

# スマホ・ネット安全教室

## 〔 アドバンス編 〕

先生向け補助教材

## CONTENTS

- 03 ナレーション教材について
- 04 ナレーション教材の構成と手順
- 05 各ワークの概要
- 06 情報技術の上手な活用とリスクを考える
- 07 リスクを考えるワーク① 【使いすぎ編】
- 08 リスクを考えるワーク② 【出会い編】
- 09 リスクを考えるワーク③ 【メディアリテラシー編】
- 10 リスクを考えるワーク④ 【コミュニケーション編】
- 11 リスクを考えるワーク⑤ 【SNSの発信編】

## 本教材の内容



ナレーション教材  
(YouTube動画)



先生向け補助教材  
(本教材)



ワークシート

## アンケート回答のお願い



ナレーション教材と先生向け補助教材をご使用いただいた感想をぜひアンケートにご記入ください。

## ナレーション教材について

### 本教材の3つのポイント

スマホ・ネット安全教室では2023年に情報モラル教材の大型改修を行い、従来の知識伝達型の教材から情報活用を前提にしたリスクマネジメントを意識したアクティブラーニング型の教材にアップデートしました。新しい教材のポイントは以下の3点になります。

#### ◆ポイント① 「個々のトラブル対策」から「汎用的なリスクマネジメント能力」の育成へ

近年のネットやSNSのトラブルは多様化・複雑化しているため、これまでのように個々のトラブルにすべて対応することは難しいと考えています。そこで、さまざまなトラブルに共通して対応できる考え方としてスマホやネットに関する「リスクマネジメント能力」の育成をめざした内容となっています。

#### ◆ポイント② 「リスクがあるか／ないか」から「リスクを見積もる」授業へ

使いすぎ編、出会い編、メディアリテラシー編のワークでは、リスクマネジメント・プロセスの①リスクの発見（特定）、②リスクの見積もり（分析・評価）、③リスクへの対応（クライシス対応を含む）の中から「リスクの見積もり」を取り入れています。どの程度危険なのかというリスクを見積もるワークを行うことで、自らのリスクを予想する力を育てる内容となっています。また、児童生徒が個々で考えるリスクを他者と共有することで、相互学習につなげています。

① リスクの発見  
(特定)

② リスクの見積もり  
(分析・評価)

③ リスクへの対応  
(クライシス対応を含む)

リスクマネジメント・プロセス

#### ◆ポイント③ 自分だけでなく周りへの影響も含めた「リスクへの対応」へ

コミュニケーション編、SNS発信編では、リスクの見積もりに加えて、さまざまなリスクに対してどのように対応するかを考えるワークを取り入れています。特に、子どもたちが自分だけでなく周りへの影響も踏まえた対応を考えることで、他人や社会とのかかわりを意識した内容となっています。

## ナレーション教材の構成と手順

### ナレーション教材の構成

ナレーション教材は、情報モラル教育を先生が実施する際にご活用いただける、スライドと音声が入った動画教材です。リスクについて考えるワークは5つのテーマがあり、ニーズに合わせて使用が可能です。テーマごとにチャプターがわかれているため、動画の構成をご確認いただき、使用したい内容をご検討ください。

チャプター	タイトル	時間
1	はじめに	0:00～
2	わたしたちの生活と情報技術	1:28～
3	情報技術の上手な活用とリスクを考える	3:47～
4	リスクを考えるワーク① 【使いすぎ編】	7:03～
5	リスクを考えるワーク② 【出会い編】	13:43～
6	リスクを考えるワーク③ 【メディアリテラシー編】	21:21～
7	リスクを考えるワーク④ 【コミュニケーション編】	28:02～
8	リスクを考えるワーク⑤ 【SNSの発信編】	37:05～
9	まとめ	45:56～

### ナレーション教材を使用した教室実施の手順

準備

- ① チャプター「1.はじめに」、「3.情報技術の上手な活用とリスクを考える」、「9.まとめ」は基本的な内容として取り入れてください。
- ② ワーク①～⑤のうち、取り扱いたい内容を教室の実施時間に合わせて選択してください。
- ③ 選択した内容に合ったワークシートを準備してください。

教室実施

- ④ ナレーション教材を、選択した内容のチャプターまでスキップして再生し、進行してください。
- ⑤ ナレーション教材でワークの指示があった際は、一時停止してワークシートを記入させたあと、記入内容についてまわりの人と話し合いをさせます。話し合いが進んでいないグループには話し合いのポイントを伝えるなど、フォローをして進行してください。

### 実施イメージ

【時間】 45分 【ワークの内容】 ①使いすぎ編と④コミュニケーション編  
\*時間の都合で「2.わたしたちの生活と情報技術」は省略

実施内容	ナレーション教材
はじめに	チャプター1 (0:00～)
情報技術の上手な活用とリスクを考える	チャプター3 (3:47～)
リスクを考えるワーク1つめ	チャプター4 (7:03～) 使いすぎ編
リスクを考えるワーク2つめ	チャプター7 (28:02～) コミュニケーション編
まとめ	チャプター9 (38:39～)
生徒の感想発表	

## 各ワークの概要

### ワークの種類一覧

- ・使いすぎ編
- ・出会い編
- ・メディアリテラシー編
- ・コミュニケーション編
- ・SNSの発信編

### 各ワークの内容

#### ①導入ワーク

導入では、ネットやSNSを使っていない人でも、各テーマのトラブルを身近に感じてもらうためのワークを行います。個人でワークシートに記入させたあと（1分）、2-3人のグループを作って話し合い（2分）を行わせてください。なお、次のメインワークの類似内容となっています。

#### ②リスクの見積もりワーク

使いすぎ編、出会い編、メディアリテラシー編では、それぞれの場面の、リスクを小中大に分類することで、リスクの見積もりを考えます。個人でワークシートに記入させたあと（1分）、2-3人のグループを作って話し合い（2分）を行わせてください。ここでの留意点は、1枠につき必ず数字を1つは入れ、空欄を作らないことです。そうすることで、リスクの見積もりが小中大に分類でき、そのように判断した理由を共有しやすくなります。

#### ③リスク対応のワーク

コミュニケーション編、SNS発信編では、4つの場面の対応方法を「何もしない」「相談する」「働きかける」の中から考えます。その際に、自分だけでなく、周りの影響も含め、リスク対応方法を考えます。個人でワークシートに記入させたあと（1分）、2-3人のグループを作って話し合い（2分）を行わせてください。ここでの留意点は、1枠につき1場面を必ず入れることです。そうすることで、リスク対応を判断した理由を共有しやすくなります。なお、それぞれのリスク対応には、メリット・デメリットがあり、ワーク後に解説します。

	何もしない	相談する	働きかける
メリット	適切なタイミングで行動ができる	他の人の意見を参考にできる	トラブルを解決できる可能性がある
デメリット	加害者への加担とみなされることも…	相談相手が予測しない行動をとるかもしれない	トラブルを増大させる恐れがある

### 授業の設定

〔実施対象〕 中学2年生～高校3年生      〔実施時間〕 50分

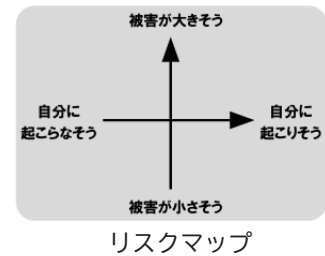
### 準備するもの

- ・ナレーション教材を再生可能なインターネット環境
- ・パソコン、プロジェクタ、スクリーン
- ・ワークシート 1人4ページ（【冒頭・まとめ】、ワークの1つめ、ワークの2つめ）
- ・先生向け補助教材

■ ねらい

- ① AIやロボットなどの発達で、自分たちの暮らしがどのように変化するかを考える。また、それが社会を豊かにするだけでなく、新たなトラブルが発生しうることを理解する。
- ② リスクマネジメントの基本的な考え方についてリスクマップ(※)ワークを通して学習する。さまざまなトラブルに対して、自身が考えるリスクを深刻度と頻度でマップ上に可視化し、その理由を他者と共有することで、優先的に取り組むべきリスクの自覚を促す。

※リスクマップとはリスクを大小に比較・理解できるように視覚化するマップのことです（右図）





■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント						
<p>4分59秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>リスクを考える</p> <p>リスク (危険性) = 起こりやすさ × 被害の大きさ</p> <p>悪口はどのくらい起きるの？</p> </div> <p>6分24秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>自分のリスクを考えてみよう</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">① 長時間利用</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> </tr> <tr> <td>② 高額課金</td> </tr> <tr> <td>③ 悪口を書かれる</td> </tr> <tr> <td>④ 歩きスマホ</td> </tr> <tr> <td>⑤ 知らない人との出会い</td> </tr> </table> </div>	① 長時間利用		② 高額課金	③ 悪口を書かれる	④ 歩きスマホ	⑤ 知らない人との出会い	<p>①リスクマネジメントの基本的な考え方</p> <p>リスクの定義やリスクの考え方を事前に子どもたちに伝えます。ただし、知識を伝えるだけでは理解しづらいため、直後にリスクマップを使ったワークにより体験的に理解を促します。</p> <p>②リスクの考え方を理解するためのワーク (ワークシート記入：1分 話し合い2分)</p> <p>よく取り上げられる5つのトラブルについて、頻度（起こりやすさ）と深刻度（被害の大きさ）でマップ上に可視化して、優先度を明確にしてもらいます。まず、個人で記入し、その後にグループで共有してください。グループワークの際には、リスクマップを比較するとともに、それぞれの並び方の理由を共有するようにしてください。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>リスクを頻度と深刻度でマップ上に可視化する際に、自分にとってのリスクを考えさせるようにしてください。まずは、リスクの概念を体験的に理解させることをねらいとしています。その後に、グループで共有することで、他者との違いからリスクの捉え方を深める機会にもなります。</p>
① 長時間利用							
② 高額課金							
③ 悪口を書かれる							
④ 歩きスマホ							
⑤ 知らない人との出会い							

■ ねらい

- ① ネットの使いすぎにおける「リスクの見積もり」の重要性を理解する。また、グループワークを通して自分と他者のリスクの見積もりの「違い」から、使いすぎにおけるリスクの理解を深める。
- ② 上記を踏まえ、スキルワークを通してリスクと上手につき合うための上手な活用スキルを身につける。



■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>7分45秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>自分がネットやSNSをよく使っている場面を選んでみよう</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 好きな人のSNSが更新されたとき</li> <li>2 勧誘のやる気が出ないとき</li> <li>3 誰からも注意されたいとき</li> <li>4 ともだちに誘われたとき</li> <li>5 長時間ハマるとき</li> </ol>	<p>①導入ワーク (ワークシート記入：30秒 話し合い：2分)</p> <p>導入では、アイスブレイクとして日常のネット利用で「よく使う場面」を考えるワークを行い、身近なテーマとして感じてもらいます。</p>
<p>8分48秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>リスクを考える —リスクの見積もり—</p>  <p>リスクを考える —リスクの見積もり—</p> 	<p>②リスクの見積もりワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、使いすぎてしまう5つの場面から、リスクを小中大（やめられる - やめられない）に分類することで、リスクの見積もりを考えます。個人の要因だけでなく、家族や友達の影響も考慮する必要があります。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>リスク小中大の分類に「正解」はありません。本ワークは正解を考えることではなく、子どもたちが自身のリスクの見積もりを考え、他者との違いからリスクの捉え方を深め、「考え続けること」の重要性を理解してもらうことをねらいとしています。ただし、正解はありませんが、リスクを見積もる際の判断するポイントはワーク後にお伝えします。</p>
<p>11分39秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>リスクを考える</p> <p>大学生100人に聞いた</p> <p>ネットやSNSと上手につきあうための9つの工夫の中でやってみたいことに☑してみよう</p>	<p>③スキルワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、使いすぎてしまう場面にあった際に備え、実際にどのように対応するかを具体的に考えます。今回はネットやSNSを上手にやめるための9つのスキルをお伝えします。</p>

■ ねらい

- ① ネットの出会いによる「リスクの見積もり」の重要性を理解する。また、自分と他者のリスクの見積もりの「違い」から、出会いにおけるリスクの理解を深める。
- ② 身近な場面から出会いのトラブルを自分事として考えるとともに、そのリスクを回避するために、注意すべきポイントを理解する。

■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>14分22秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>ダンスが好きな人とつながりたいと思ったとき、どんな人と、どの程度つながりたいか</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 動画をフォローしたい</li> <li>2 SNSでフォローし合いたい</li> <li>3 オンラインで会話したい</li> <li>4 リアルで会いたい</li> </ol>	<p>①導入ワーク (ワークシート記入：30秒 話し合い：2分)</p> <p>導入では、アイスブレイクとして自分がネット上で「つながりたい人」を考えるワークを行い、身近なテーマとして感じてもらいます。そのときに、ダンス好きだと仮定して考えるように先生からもお声かけをお願いします。</p>
<p>15分40秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>リスクを考える —リスクの見積もり—</p>  <p>リスクを考える —リスクの見積もり—</p> <p>どんな人ならフォローを返したり連絡したりしてもよいと思う？</p> 	<p>②リスクの見積もりワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、4つのSNSのプロフィール内容から、「どの人ならフォローを返したり、連絡してもよいか」を考え、そのリスクを小中大（あまり問題ない - 危険）に分類してもらいます。それぞれのプロフィールには「あやしさ」を点在させています。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>リスク小中大の分類に「正解」はありません。本ワークは正解を考えることではなく、子どもたちが自身のリスクの見積もりを考え、他者との違いからリスクの捉え方を深め、「考え続けること」の重要性を理解してもらうことをねらいとしています。</p>
<p>16分05秒～ (ポイントの解説)</p> <p>ポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ポイント1 トップページの情報に注意する</li> <li>●ポイント2 プロフィールの文章に注意する</li> <li>●ポイント3 SNSの利用状況(度合い)を確認する</li> </ul> <p>どのくらいのリスクがあるかを見積もった上で連絡するかを判断しよう</p>	<p>③リスクを見積もるときのポイント</p> <p>最後に、ナレーション教材ではそれぞれの場面に点在させた「あやしさ」を踏まえて、リスクを見積もる際に判断するポイント（トップページ情報・プロフィール文章・SNSの利用状況）をお伝えします。</p> <p>また、ネットで会うことは禁止ではありませんが、身に危険が生じる可能性があります。そのため、子どもたちが出会いのトラブルを自分事として考えるとともに、そのリスクを回避するためのポイントを日常から意識するよう先生からもお声かけをお願いします。</p>





■ ねらい

- ① ネット情報のあやしさにおける「リスクの見積もり」の重要性を理解する。また、自分と他者のリスクの見積もりの「違い」から、出会いにおけるリスクの理解を深める。
- ② ネット情報のあやしさのリスクを回避するために、注意すべきポイントを理解する。

\*メディアリテラシーとは、メディアの意味や特性を理解したうえで、受け手として情報を読み解き、送り手として情報を表現・発信するとともに、メディアのあり方を考え、行動していくことができる能力。


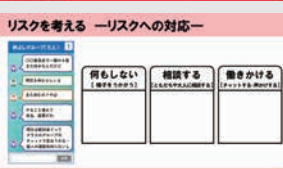
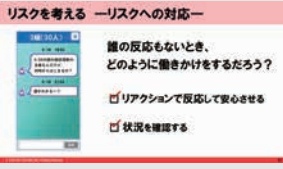
■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>22分22秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>学習アプリを探すとき、 どのような「広告」でアプリを選ぶ？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 「人気No.1」と書いてある</li> <li>2 「大学の先生が関わっている」と書いてある</li> <li>3 「よかった」と口コミに書いてある</li> <li>4 「学力が上がった」と書いてある</li> </ol>	<p>①導入ワーク (ワークシート記入：30秒 話し合い：2分)</p> <p>導入では、アイスブレイクとして自分がネット上で「つながりたい人」を考えるワークを行い、身近なテーマとして感じてもらいます。</p>
<p>23分13秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>リスクを考える —リスクの見積もり—</p> <p>英単語アプリの広告を、どのくらい「あやしいと思う？」</p>  <p>リスクを考える —リスクの見積もり—</p> 	<p>②リスクの見積もりワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、4つの学習アプリの広告内容から、「その内容がどのくらいあやしいか」というリスクを小中大（何も問題ない - あやしい）に分類してもらいます。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>リスク小中大の分類について、①～④の中では比較的④のリスクが少ないと考えられます。ただし、本ワークは正解を考えることだけでなく、各児童がその広告のリスクを見積もり、他者との違いからリスクの捉え方を深め、「考え続けること」の重要性を理解してもらうことをねらいとしています。</p>
<p>23分58秒～ (ポイントの解説)</p> <p>ポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ポイント1 誰が関わっているかを確認する</li> <li>●ポイント2 いつ調査されたかを確認する</li> <li>●ポイント3 結果だけでなく調査人数を確認する</li> </ul> <p>ネットやSNSの「情報のあやしさ」を見極めて 上手に情報を活用しよう</p>	<p>③リスクを見積もるときのポイントの解説</p> <p>最後に、それぞれの場面に関するリスクを見積もる際に判断するポイント（だれ・いつ・調査人数）をお伝えします。本ワークでのメディアリテラシーは広告を例にしていますが、情報を収集する際には、ネットやSNSの「情報のあやしさ」を見極めて、上手に情報を活用するよう先生からもお声かけをお願いします。</p>

## ■ ねらい

- ① コミュニケーショントラブルにおける「リスクへの対応」の重要性を理解する。また、グループワークを通して自分と他者とのリスク対応の「違い」から、コミュニケーショントラブルの対応方法の理解を深める。
- ② 上記を踏まえ、リスク対応を具体的に考えるスキルワークを通して、自分の考えや気持ちを上手に伝える方法を身につける。


## ■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>28分36秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>身近で見聞きした「ヒヤリ」とした体験はどれだろう？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 個人チャットでの悪口</li> <li>2 グループチャットでの強めの注意</li> <li>3 グループチャットでの言い合い</li> <li>4 グループチャットでの脱線スルー</li> </ol>	<p>①導入ワーク (ワークシート記入：30秒 話し合い：2分)</p> <p>導入では、アイスブレイクとして日常のチャットで「ヒヤリ」とした体験を考えるワークを行い、身近なテーマとして感じてもらいます。</p>
<p>29分49秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>リスクを考える —リスクへの対応—</p>  <p>リスクを考える —リスクへの対応—</p> 	<p>②リスク対応のワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、4つのテキストコミュニケーションの場面がどのくらいリスクがあり、どのように対応(何もしない、相談する、働きかける)するかを考えてもらいます。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>リスク対応に「正解」はありません。本ワークは正解を考えるのではなく、子どもたちがリスク対応を考え、他者との違いからリスクの捉え方を深め、「考え続けること」の重要性を理解してもらうことをねらいとしています。</p> <p>ただし、正解はありませんが、リスク対応を判断するときのポイントはワーク後にお伝えします。</p>
<p>33分00秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p>リスクを考える —リスクへの対応—</p> 	<p>③スキルワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、コミュニケーショントラブル場面にあった際に備え、実際にどのように対応するかを具体的に考えます。今回はそれぞれのチャット場面で2つの具体的なスキルをお伝えします。</p>

■ ねらい

- ① SNSの発信における「リスクへの対応」の重要性を理解する。また、グループワークを通して自分と他者とのリスク対応の「違い」から、SNSの発信の対応方法の理解を深める。
- ② SNSの発信のリスク対応するときの判断するポイントを理解する。

■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント						
<p>37分50秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p style="background-color: #f28b82; color: white; padding: 2px;">周りの人がSNSで発信するなら どの内容を一番発信しそうか考えてみよう</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 面白い系の動画・写真</li> <li>2 祭りなどのイベントの動画・写真</li> <li>3 カップル動画・写真</li> <li>4 部活の動画・写真</li> </ol>	<p>①導入ワーク (ワークシート記入：30秒 話し合い：2分)</p> <p>導入では、アイスブレイクとして、自分ではなく周りの人がSNSで「発信しそうな内容」を考えるワークを行い、身近なテーマとして感じてもらいます。</p>						
<p>39分29秒～ (一時停止・ワークの実施)</p> <p style="background-color: #f28b82; color: white; padding: 2px;">リスクを考える —リスクへの対応—</p>  <p style="background-color: #f28b82; color: white; padding: 2px;">リスクを考える —リスクへの対応—</p> <p>①</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">何もしない <small>(何もしない)</small></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">相談する <small>(相談する)</small></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">働きかける <small>(働きかける)</small></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	何もしない <small>(何もしない)</small>	相談する <small>(相談する)</small>	働きかける <small>(働きかける)</small>				<p>②リスク対応のワーク (ワークシート記入：1分 話し合い：2分)</p> <p>本ワークは、4つのSNSの内容について「自分が写っている動画」を周りの人が発信した時、どのくらいリスクがあり、どのように対応するか(何もしない、相談する、働きかける)を考えてもらいます。そのときに、すべての動画に自分が写っていると仮定して考えるよう先生からもお声かけをお願いします。</p> <p style="text-align: center;">【 ワンポイントアドバイス! 】</p> <p>リスク対応に「正解」はありません。本ワークは正解を考えることではなく、子どもたちがリスク対応を考え、他者との違いからリスクの捉え方を深め、「考え続けること」の重要性を理解してもらうことをねらいとしています。</p> <p>ただし、正解はありませんが、リスク対応を判断するときのポイントはワーク後にお伝えします。</p>
何もしない <small>(何もしない)</small>	相談する <small>(相談する)</small>	働きかける <small>(働きかける)</small>					
<p>41分05秒～ (ポイントの解説)</p> <p style="background-color: #f28b82; color: white; padding: 2px;">ポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ポイント1 写っている人の許可をとったか</li> <li>● ポイント2 個人情報があるか</li> <li>● ポイント3 悪ふざけの写真・動画は慎重に</li> </ul> <p style="font-size: small; text-align: center;">自分だけでなく、周りの人のリスクに どのように対応するかを考えてみよう</p>	<p>③リスク対応のポイントの解説</p> <p>最後に、それぞれの場面に関するリスク対応のポイントをお伝えします。特に、SNSの発信では、SNSの3つの特徴(記録性・特定性・拡散性)が影響していることを理解してもらいます。</p>						