

本時の目標:自分たちの豊かな暮らしと社会課題の関係性を知り、SDGsや社会課題を自分ごととして理解する。

導入(スライド1-3)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
8分	<p>【テーマ:豊かな暮らしってなんだろう?】</p> <p>SDGsという概念を考えるための導入として、豊かな暮らしについて考える。ワークシートの1~3を使って自分が考えたことを書き込み、クラスで共有する。</p> <p>▼時間配分例 ・導入:2分 ・生徒がワークシートに書き込む:4分 ・全体で共有:2分</p>	<p>・SDGsの理念「誰1人取り残さない」に繋げるため自分だけでなく、世界中の人まで視野を広げて考える。 悲観的な意見が出て、深く考えられているとして、良い意見として扱う。</p> <p>★このトピックでは、以下のような基準の違いの例に気づかせたい。</p> <p>・物や娯楽で溢れることが豊かさ ・学校で学ぶことができることが豊かさ ・好きな時に好きなことができる、好きな仕事に就くことができるなど、意思決定権を自分が持っていることの豊かさ ・衣食住、人として暮らす最低限の生活が保障されていることが豊かさ</p>	<p>豊かなくらしてなんでしょう。 ワークシートの1~3の質問について、それぞれ考えてみましょう。 1.豊かな暮らしってなんだろう? 2.あなたは今豊かですか? 3.世界中の人が豊かな暮らしをおくれていると思いますか?</p> <p>1 問いかげ例) ・好きなこと、例えばゲームが自由に好きな時にできること? ・朝昼晩、ご飯が食べられること? ・学校に通えること? ・都会に住んで必要なものがいつでも手に入る便利な生活ができること? ・(経済的に、またはものが充実していて)裕福な暮らし=豊かな暮らし?</p> <p>2 私は今豊かな暮らしができていると思うに丸をつけた人は手をあげてください。なぜそう思いましたか? 世界中の人が豊かな暮らしができていると思うに丸をつけた人は手をあげてください。なぜそう思いましたか?</p> <p>3 人々が目指す豊かさというのは、言い換えるとその国の人々が抱える悩みや課題、願望が見えてきます。 例えば、学校に行きたい→学校にいけない。 おなかいっぱいご飯を食べたい→おなかいっぱいご飯が食べられていない。 もちろん、ゲームを好きなだけしたい→ゲームが好きなだけできていない、とも言い換えられます。 もしかしたら、自分たちがいつも、当たり前だと思っていることは、世界の別の場所では当たり前ではないかもしれません。</p>

本時の目標:自分たちの豊かな暮らしと社会課題の関係性を知り、SDGsや社会課題を自分ごととして理解する。

展開①(スライド5-12)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
8分	<p>【テーマ:SDGsとは?】</p> <p>SDGsの概要について学び、現状の社会問題に触れつつ、SDGsの必要性について理解する。</p> <p>ワークシートの真ん中の「SDGsってなんだ?」の部分はこのトピックが終わったタイミングor授業の最後に記入する。</p>	日本語の意味と国連で採択された世界的な国際目標であることを理解する	5 先ほど確認したように、世界中のさまざまな場所で、違う基準の豊かな暮らしを目指す人たちが住んでいます。世界中の人々が抱える多様な課題を解決し、持続可能な世界を作っていくために、2016年国連で採択されたのが、SDGsです。
			6 SDGsの日本語訳は「持続可能な開発目標」です。 問いかけ例) 持続可能って?何を「持続」させるの?(スライド11)
		SDGsが何で構成されているかを確認する	7 世界中のさまざまな場所で、さまざまな人が多様な豊かさや課題解決を目指しています。これらにに応じていくために、SDGsは17つの目標と169のターゲットが設定されています。
			8 具体的な目標とターゲットをいくつか見ていきましょう。(スライドを紹介)
		SDGsの背景を理解する	9 現代社会では、気候変動にともなう環境問題、戦争、教育・情報・医療などにおける格差などの問題が起きています。これらの問題は、決してどこか特定の地域や団体だけでなく、誰にでも関係する問題です。 問いかけ例) 今世界でどんな問題が起きている?
		SDGsの理念を理解する	10 SDGsの理念は「誰1人取り残さない」です。「誰ひとり」とは、人種や性別、宗教などは関係なく、世界中の誰一人として取り残さず、世界中の人々全員でこの地球に住み続けるためです。
「持続可能な開発目標」という言葉の意味を理解する	11 では、「持続可能な開発目標」の言葉の意味を整理してみましょう。 持続可能とは、何かをし続けられるという意味、開発とは、発展、発達という意味です。SDGsとは、この地球で、誰一人取り残さず、私たちが暮らし続けられる「持続可能な世界」を実現するための共通の目標です。		

★展開②～⑤はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開②(スライド12-22)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
10分	<p>【化石燃料の使用による環境問題】</p> <p>現代人の豊かな暮らしを支える上で電気は必要不可欠であるが、日本は世界的に見ても1人あたりの電力消費量が高い国である。 電気を使用しないということはいからこそ、どのような問題が起きていて、自分たちになにができるのかを丁寧に考えるトピックとして扱う。</p> <p>▼展開例 ・スライドを使って全体説明(4分) ・発問を1つに絞ってクラス全体に問いかけ(1分) ・グループごとに考えてクラスに共有(3分)</p>	電気＝私たちの暮らしから切り離せないもの	13 問いかけ例 今日、電気を使ってない人はいますか？
		電気がどのように発電されているのかを知る	14 この表は、日本の電力が何で発電されているかを表しています。 問いかけ例 気づいたことはありますか？ 15 日本の電気の元になるエネルギーは、石炭や天然ガスなどの化石燃料を利用した火力発電の割合が高いということがわかります。
		化石燃料について知る	16 化石燃料は、採掘できる埋没量がおおよそわかつていて、有限な燃料です。石油や天然ガスは、このままのペースで使用すると、みなさんが60才ぐらいの頃には使い切ってしまうかもしれません。また、化石燃料を利用した火力発電は、大量のCO ² を排出してしまうという環境問題を抱えています。
		地球温暖化について知る	17 CO ² は温室効果ガスと呼ばれます。この温室効果ガスが原因で、地球温暖化の問題が深刻化しています。これが先ほど話した、化石燃料の環境問題です。
		SDGsの目標番号と化石燃料の関係性を知る	18 ここで、SDGs7番の目標を見てみましょう。ここには、「エネルギーをみんなに、そしてクリーンに」と書かれています。つまり、環境を汚してしまう化石燃料による発電から、環境を汚さないクリーンなエネルギー、再生可能エネルギーへの転換をめざしています。
		再生可能エネルギーを知る	19 再生可能エネルギーとは、自然界に存在する太陽や風力などのエネルギーです。温室効果ガスを排出せず、枯渇する心配がないため、これらを活用することで環境負荷を減らすことができます。一方で、季節や天候に左右されるという課題もあります。
		日本がめざす姿を知る	20 日本でも、電力量そのものを減らすことと、化石燃料を減らして再生可能エネルギーを増やすことをめざしていることがわかります。
		企業の取り組み	21 企業も脱炭素に向けて取り組んでいます。例えば、ドコモではスマホの通信設備に使用する電力や、家庭に提供する電力プランに再生可能エネルギーを活用しています。
		私たちの暮らしの中でも取り組めることを考える	22 問いかけ例 では、私たちにできることってどんなこと？(スライドに例を提示)

★展開②～⑤はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開③(スライド23-27)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
10分	<p>【食品ロス問題】</p> <p>児童にとって、苦手なものを残すというのはよくある日常かと思われる。しかし、自分たちが食べ物を残す一方で飢餓に苦しんでいる人がいる、また普通のスーパーの買い物などからできることがあるということ認識させることで、すぐにできる小さなアクションについて考えるきっかけとする。</p> <p>▼展開例 ・スライドを使って全体説明(4分) ・発問を1つに絞ってクラス全体に問いかけ(1分) ・グループごとに考えてクラスに共有(3分)</p>	食品ロスの概要について理解する	<p>まだ食べられるのに捨てられてしまう食品を「食品ロス」といいます。日本では年間522万トンもの食品ロスが排出されており、これは飢餓で苦しむ人々に向けた食糧支援量よりも多いのです。</p> <p>23 24 問いかけ例) 522万トンっておにぎり何個分くらい? ▼例 ・コンビニのおにぎり(110g/個) 474億個分 ・奈良の大仏(600t/体) 8700体分</p>
		解決策につながるために食品ロスを具体的に理解する	25 日本人1人あたりの食品ロスの量を換算すると、毎日1人お茶碗1杯分を捨てていることになります。
		自分たちができる食品ロスの解決への取り組みを考える	26 食品ロスへの取り組みとして、すぐに始められることとしては、例えば、コンビニやスーパーで推進されている「てまえどり」や、(作るのは/買うのは)食べる分だけがあります。 問いかけ例) 他にどんなことができると思う?お家で工夫していることはある?
		企業の取り組み	27 企業の食品ロス問題への取り組みのひとつにドコモでは「ecobuy」(エコバイ)というサービスがあります。「ecobuy」は、賞味・消費期限の短い商品を購入するとポイントがもらえるサービスで、スーパーなどで消費期限が近く売れ残ってしまう食品を減らすことを促進しています。

★展開②～⑤はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開④(スライド28-32)

時間	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
10分	<p>【日本の労働力減少の問題】</p> <p>世界の課題ではなく、直接的に日本国内で抱えている問題について考える。遠い国にだけ課題があるわけではなく、日本でも、先進国でも課題があるということを知る。</p> <p>また、日本は少子高齢化が進む中で労働できる人口減少が起きているため、外国人や高齢者、マイノリティの人々など誰もが活躍できる社会にしていかななくてはならないことを知る。</p> <p>▼展開例 ・スライドを使って全体説明(4分) ・発問を1つに絞ってクラス全体に問いかけ(1分) ・グループごとに考えてクラスに共有(3分)</p>	日本の労働環境が抱える課題とこれからについて知る	<p>28 29</p> <p>日本は労働力人口、労働力率ともに衰退していくという予測が立てられています。</p> <p>この問題を解決するためにも、事情があっても働きたくても働くことができない人たちの社会参加における課題を減らし、「誰も」が活躍できる社会を形成していくことが求められています。</p> <p>※労働力率・15歳以上人口に占める働ける人の割合のこと</p>
		「誰も」に対する自己認識を整理、確認する	<p>30</p> <p>では、「誰も」ってどんな人たちでしょう？</p> <p>世界には様々なパーソナリティ、例えば年齢、人種、国籍、肌の色、宗教観、価値観などを持った人たちがいます。年齢や性別、宗教、障がいの有無など、これらの理由で何かが制限されたり、働くことを妨げられている人がいるのです。</p>
		具体的にどのような妨げがあるのかを知る	<p>31</p> <p>例えば、女性というだけで、結婚や子育てで会社を辞めたり休んでしまうかもしれないと昇進させてもらえなかったり、そもそも雇ってもらえなかったりすることがあります。また、外国人だからというだけで、不当な条件で働かされたりする事例もあります。</p> <p>しかし、これらは法律やリモートワークなど多様な働き方を受け入れる制度を整えることで、解消することができます。</p> <p>問いかけ例) 具体的に、「誰も」が働くために、どんなハードルがあると思う？</p>
		企業の取り組み	<p>33</p> <p>また、IT技術を使って環境を整える試みも進んでいます。</p> <p>例えば、障がいや病気などで移動が難しい人がいます。オリイ研究所とNTTグループが広げる活動をしている分身ロボット「OriHime」(オリヒメ)は、自宅にいながら、自分の分身として遠隔地にいるロボットを操作できます。実際に、このOrihimeを使って、ドリンクを運んだり、接客を行うカフェがあります。</p>

★展開②～⑤はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開⑤(スライド33-36)

時間	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
10分	<p>【天然資源とリサイクル】</p> <p>「レアメタル」とは、産出量が少なかったり、抽出がむずかしい希少な金属である。スマートフォンをはじめ、自動車や家電など先端技術を用いた製品に欠かせない資源となっている。</p> <p>しかし、コンゴなどでは、国家と対立する武装勢力がレアメタル採掘地を占領し、地域住民などに違法労働させて採掘したレアメタルを先進国へと輸出し、その利益が紛争の資金源となっている現状もある。これらを回避するために、企業の調達が厳格化されるほか、廃棄される製品から鉱物資源を回収することで、レアメタルのリサイクルを進めたり、端末を長寿命化させて長く使うことが大切になる。</p> <p>▼展開例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スライドを使って全体説明(4分) ・発問を1つに絞ってクラス全体に問いかけ(1分) ・グループごとに考えてクラスに共有(3分) 	<p><u>レアメタルの概要について知る</u></p>	<p>33 34</p> <p>スマートフォンをはじめ、自動車や家電など先端技術を用いた製品に欠かせない資源に、レアメタルというものがあります。</p> <p>問いかけ例) レアメタルって聞いたことある？ 問いかけ例) レアメタルってスマホの何に使われてる？</p>
		<p><u>レアメタルが抱える課題として、紛争の長期化や人権問題について知る</u></p>	<p>35</p> <p>私たちの暮らしに欠かせないレアメタルですが、大きな問題を抱えています。</p> <p>例えば、レアメタルが発掘できるコンゴ共和国と周辺9ヶ国では、武装勢力と国家間で紛争が起きており、先進国が製品を作るために購入した代金が武装勢力の紛争のための資金となっていました。</p> <p>また、武装勢力がレアメタルを採掘する際も、その地域の人たちを強制労働させるケースもあります。</p> <p>このように、武装勢力のレアメタルを購入すると、児童労働や強制労働など人権侵害とも言える働き方を助長させ、その資金は紛争長期化に繋がってしまいます。</p> <p>企業には、購入するレアメタルにそうした問題が起きていないか確認する姿勢が求められています。</p>
		<p><u>レアメタルの問題を解決するために、私たちにできることを考える</u></p>	<p>36</p> <p>日本は世界有数のレアメタル消費国です。</p> <p>作る側の企業へは、1日でも長く使えるよう技術開発を進めたり、リサイクルの仕組みを整えることが求められます。</p> <p>そして、私たち使う側も、長く大切に使う・必要無くなったものをきちんとリサイクルに出すということが大切になります。</p> <p>例えば、全国のドコモショップでは、不要になったスマホやケータイを受付回収しています。</p>

本時の目標:自分たちの豊かな暮らしと社会課題の関係性を知り、SDGsや社会課題を自分ごととして理解する。

まとめ(スライド39)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
5分	<p>【振り返り】</p> <p>ワークシートの一番下に、授業の感想や学んだことを合わせて、「今日学んだことで、お家の人に伝えたいことや友達と一緒にしたいこと」を考える。</p>	<p>おうちの人や友だち以外に、グループでできること、学校でできること、等場所や対象を絞るとよい。</p>	<p>6</p> <p>問いかけ例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1人ではなく、だれかと一緒にできることはある？ ・紹介した3つのうち、1番気になった社会課題は？ ・どんなことを心がけたいと思った？

展開	スライド番号	参考文献	URL
展開① SDGsってなんだ？	5, 6	外務省「SDGsとは」	https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html
	7, 8	ユニセフ-SDGs CLUB「SDGs 17の目標」	https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/17goals/
	10	外務省「持続可能な開発のための2030アジェンダ(仮訳)14. 直面する課題」	https://www.mofa.go.jp/mofaj/files/000101402.pdf
	11	持続可能な意味…ユニセフ-SDGs CLUB「SDGsって何だろう」より	https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/about/
展開② 電力発電と環境問題	14,15,18	資源エネルギー庁「令和2年度(2020年度)におけるエネルギー需給実績(確報)」	https://www.enecho.meti.go.jp/about/whitepaper/2022/html/2-1-4.html
	16	資源エネルギー庁「令和3年度エネルギーに関する年次報告(エネルギー白書2022)第2節 一次エネルギーの動向」	https://www.oecd-ilibrary.org/nuclear-energy/uranium-2020_d82388ab-en
	20	資源エネルギー庁「2030年度におけるエネルギー需給の見通し(関連資料)」	https://www.enecho.meti.go.jp/committee/council/basic_policy_subcommittee/opinion/data/03.pdf
	17	JCCCA「温暖化とは？地球温暖化の原因と予測」	https://www.jccca.org/global-warming/knowledge01
	21	NTTドコモ「ドコモでんき」	https://denki.docomo.ne.jp/
	21	NTTドコモ「NTTドコモ 5G」	https://www.docomo.ne.jp/special_contents/5g/
	22	環境省「ゼロカーボンアクション30 COOL CHOICE 未来のために」	https://ondankataisaku.env.go.jp/coolchoice/zc-action30/
展開③ 食品ロス問題	24	農林水産省「食品ロス量(令和2年度推計値)の公表について」	https://www.maff.go.jp/j/press/shokuhin/recycle/220609.html
	25	消費者庁「食品ロスについて知る・学ぶ」	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/education/
	26	政府広報オンライン「今日からできる！家庭のできる食品ロス削減」	https://www.gov-online.go.jp/useful/article/201303/4.html#thirdSection
	27	NTTコミュニケーションズ「ecobuy」	https://www.ecobuy.jp/

展開	スライド番号	参考文献	URL
展開④ 日本の労働力減少問題	29	みずほ総合研究所「少子高齢化で労働力人口は4割減」	https://www.mizuho-rt.co.jp/publication/mhri/research/pdf/insight/pl170531.pdf
	30	経産省「ダイバーシティ経営の推進」	https://www.meti.go.jp/policy/economy/iinzai/diversity/index.html
	31	厚生労働省「外国人労働者の実態について」	https://www.mhlw.go.jp/content/12602000/000534465.pdf
	31	内閣府「令和元年度 年次経済財政報告 第2章 第1節 多様な人材が労働参加する背景」	https://www5.cao.go.jp/j-j/wp/wp-je19/h02-01.html
	32	株式会社オリイ研究所 HP	https://orylab.com/
展開⑤ 紛争鉱物問題	35	JEITA「よくわかる責任ある鉱物調達のパージ」	https://home.jeita.or.jp/mineral/understanding/
	35	産業技術総合研究所「回収が期待される金属 ～戦略メタルの選定～」	https://unit.aist.go.jp/env-mri/sure/kinzokushigen.html
	36	みずほ情報総研株式会社「令和2年度産業標準化推進事業委託費(戦略的国際標準化加速事業「ルール形成戦略に関する調査研究(製品含有化学物質の情報伝達方式に関する調査研究)」調査報告書」	https://www.meti.go.jp/meti-lib/report/2020FY/000686.pdf