

本時の目標:「仕方がないこと?」というものさしで、社会課題を考え、SDGsや社会課題を自分ごととして理解する。

導入(スライド1-3)

展開①(スライド4-5)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
5分	<p>【テーマ:SDGsとは?】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・展開①以降、個別の社会課題をテーマに考えるので、SDGsの概要を確認する。 ・ワークシートの1を記入する。 	<p>SDGsの理念は「誰1人取り残さない」とされており、先進国/発展途上国の区分や達成目標の地域格差がないということを確認する。</p>	<p>世界中のさまざまな場所で、違う基準の豊かな暮らしを目指す人たちが住んでいます。世界中の人々が抱える多様な課題を解決し、持続可能な世界を作っていくために2016年国連で採択されたのが、SDGsです。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 SDGsは17のゴールと169のターゲットで構成されており、先進国/発展途上国の区分や達成目標の地域格差がないことが特徴です。 <p>問いかけ例) SDGsについて、どんなことを知っている?</p>
10分	<p>【テーマ:チョコレートと児童労働】</p> <p>身近なチョコレートといくつかの社会課題について考える。</p> <p>▼時間配分例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「チョコレートにまつわる課題はどんな問題があるでしょう?」という問いを出す →自分が考えた社会課題をワークシートの2に記入(2分) ・近くの人と共有(1分) ・全体でシェア(2分) ・生徒から出た意見をもとに、スライドを使って社会課題が複雑に絡み合っていることを全体で確認する(5分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsで掲げられている問題が、1つ1つがバラバラではなく、複雑に絡み合っていることを感覚的に掴む。 ・1つの商品が作られる工程を想像することが目的であり、「チョコレートはよくない」というような流れにならないことを意識する。 	<p>「持続可能な開発目標」の言葉の意味を整理してみましょう。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 持続可能とは、何かをし続けられるという意味、開発とは、発展、発達という意味です。つまり、SDGsとは、一つしかないこの地球上で、誰一人取り残さず暮らし続けられるように、「持続可能な世界」を実現するための目標です。 <p>問いかけ例)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 <ul style="list-style-type: none"> ・チョコレートの原材料は何?主にどこで作られている? ・SDGsの観点で、どのような社会課題があると思う? <p>カカオ生産の現場では、児童労働が起きている地域があります。これはSDGsの8番(働きがいも経済成長も)に関連する課題です。</p> <p>ではなぜ児童が働かされるのか。 農家の経済的困窮により、大人を雇えないという現実があります(1番) また、子どもたちは働かされることで学校に通う機会が奪われます(4番) そして、学校に通えないまま大人になり、給料の良い仕事につけなかったために、貧困に陥り、また、子どもが働く状況になります。</p> <p>このように、17の目標はそれぞれ関わり合っています。</p> <p>この現状は、仕方がないのでしょうか? 私たちの暮らしとつながる社会課題は決して「仕方がない」ことではありません。 今日はこのようにトピックについて、考えてみましょう。</p>

★展開②～④はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開②(スライド7-18)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
7分	<p>日本は世界平均より多くの電力を使って、環境に負荷をかけています</p> <p>【電力消費と環境問題】 日本の電力構成は化石燃料を使用した火力発電が中心となっているが、日本国内の一人当たりの電力使用量は世界平均の2.4倍であり、その膨大な電力需要に対して安定供給と経済性にすぐれた石炭火力発電をなくすことは難しい。しかし、石炭に代表される化石燃料は地球温暖化の原因とされるCO2を排出するという環境面での課題を抱えており、再生可能エネルギーの比重を大きくすることや、そのために私たち自身も脱炭素に向けた様々な取り組みを行なっていく必要がある。</p>	電気=私たちの暮らしから切り離せないもの	8 問いかけ例) 今日、電気を使ってない人はいますか？
		日本人の電力使用量を世界と比較して認識する	9 日本は世界で4番目に一人当たりの電気消費量が多く(世界平均の2.4倍)、私達の生活は世界では決して「あたり前」ではありません。
		電気がどのように発電されているのかを知る	10 この表は、日本の電力が何で発電されているかを表しています。 問いかけ例) 気づいたことはありますか？
			11 日本の電気の元になるエネルギーは、石炭や天然ガスなどの化石燃料を利用した火力発電の割合が高いということがわかります。
		化石燃料について知る	12 化石燃料は、採掘できる埋没量がおおよそわかっている、有限な燃料です。石油や天然ガスは、このままのペースで使用すると、みなさんが60才くらいの頃には使い切ってしまうかもしれません。また、化石燃料を利用した火力発電は、大量のCO2を排出してしまうという環境問題を抱えています。
		地球温暖化について知る	13 CO2は温室効果ガスと呼ばれます。この温室効果ガスが原因で、地球温暖化の問題が深刻化しています。これが先ほど話した、化石燃料の環境問題です。
		SDGsの目標番号と化石燃料の関係性を知る	14 ここで、SDGs7番の目標を見てみましょう。「エネルギーをみんなに、そしてクリーンに」と書かれています。つまり、環境を汚してしまう化石燃料による発電から、環境を汚さないクリーンなエネルギー、再生可能エネルギーへの転換をめざしています。
		再生可能エネルギーを知る	15 再生可能エネルギーとは、自然界に存在する太陽や風力などのエネルギーです。温室効果ガスを排出せず、枯渇する心配がないため、これらを活用することで環境負荷を減らすことができます。一方で、季節や天候に左右されるという課題もあります。
		日本がめざす姿を知る	16 日本でも、電力量そのものを減らすことと、化石燃料を減らして再生可能エネルギーを増やすことをめざしていることがわかります。
		企業の取り組み	17 企業も脱炭素に向けて取り組んでいます。例えば、ドコモではスマホの通信設備に使用する電力や、家庭に提供する電力プランに再生可能エネルギーを活用しています。
私たちの暮らしの中でも取り組めることを考える	18 問いかけ例) では、私たちにできることってどんなこと？(スライドに例を提示)		

★展開②～④はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開③(スライド19-23)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
7分	<p>地方では少子高齢化・過疎化が進んでいます</p> <p>【過疎化と少子高齢化】 地方で少子高齢化が進む原因としては、就業機会と進学先の選択肢の少なさによる都市部への人口流出が挙げられる。それにより、教育や医療など生活に欠かせないサービスの衰退、企業の撤退などが起き、再び都市部への人口流出へとつながっていく負のスパイラルが起きている。</p>	少子高齢化について理解する	<p>少子高齢化という言葉をよく聞きますが、どういう意味でしょうか？</p> <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢化・・・人口に占める高齢者の割合が増加すること ・少子化・・・出生率が低下し、子どもの数が減少すること <p>日本はこの「高齢化」と「少子化」が同時に進行している、「少子高齢化社会」に突入しています。</p>
		過疎化について理解する	<p>21</p> <p>また、その地域に住む人が減る過疎化の問題もあります。</p> <p>過疎化が進行すると、教育や医療などの都会で当たり前のサービスを受けるのが難しくなり、都市部の人々と比べて格差が生じることがあります。そうした背景から、一方では都市部へ人が流入する過密化という現象も起きています。</p> <p>過疎地域では全国より早いペースで少子高齢化が進行しています。</p>
		過疎化と少子高齢化は悪循環に陥っていることを理解する	<p>22</p> <p>過疎化や少子高齢化による経済規模の縮小は、例えば企業の撤退を、そして就職先やよりよい教育環境やサービスを求めて人口の減少を引き起こすなど、負の循環に陥りがちです。</p> <p>これって、仕方のないことなのでしょうか？</p> <p>問いかけ例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が住んでいる町のいいところはどんなところ？ ・過疎といわれる地域に、何があれば住む人が増えると思う？
		解決のアイデアーICTなどの技術の活用	<p>23</p> <p>例えば、こういう取り組みが行われています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通学が前提だった教育について、オンラインで受講する ・ドローンなどの機器を活用することで、大変な農作業の負担を軽減する ・気軽にオンラインで診察がうけられる ・AI運行バスで、必要な時にバスを利用できる

★展開②～④はオムニバス形式です。授業時間や対象に合わせて2～3テーマ抜粋して授業で扱うことを推奨します。

展開④(スライド24-27)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
7分	<p>テーマ:部品となる天然資源をリサイクルしないと、スマホが作れなくなるかもしれません</p> <p>【天然資源とリサイクル】 「レアメタル」とは、産出量が少なかったり、抽出がむずかしい希少な金属である。スマートフォンをはじめ、自動車や家電など先端技術を用いた製品に欠かせない資源となっている。</p> <p>しかし、このままのペースで採掘を続けると枯渇することが予想されている。また、レアメタルが発掘できるコンゴ共和国などでは、紛争が起きており、私たち先進国が製品を作るために購入した代金が武装勢力の紛争のための資金となっている。これらの問題を回避するために、廃棄される製品から鉱物資源を回収することで、レアメタルのリサイクルを進めたり、端末を長寿命化させて長く使うことが大切になる。</p>	<p>レアメタルの概要について知る</p>	<p>24 25</p> <p>スマートフォンをはじめ、自動車や家電など先端技術を用いた製品に欠かせない資源に、レアメタルというものがあります。</p> <p>問いかけ例) レアメタルって聞いたことがある?日本にもある?</p>
		<p>レアメタルが抱える課題として、紛争の長期化や人権問題について知る</p>	<p>26</p> <p>私たちの暮らしに欠かせないレアメタルですが、大きな問題を抱えています。</p> <p>例えば、レアメタルが発掘できるコンゴ共和国と周辺9ヶ国では、武装勢力と国家間で紛争が起きており、先進国が製品を作るために購入した代金が武装勢力の紛争のための資金となっていました。</p> <p>また、武装勢力がレアメタルを採掘する際も、その地域の人たちを強制労働させるケースもあります。</p> <p>このように、武装勢力のレアメタルを購入すると、児童労働や強制労働など人権侵害とも言える働き方を助長させ、その資金は紛争長期化に繋がってしまいます。</p> <p>これって仕方ないことでしょうか。</p> <p>問いかけ例) ・私たちにできることってどんなことがあると思う?</p>
		<p>レアメタルの問題を解決するために、私たちにできることを考える</p>	<p>27</p> <p>日本は世界有数のレアメタル消費国です。</p> <p>作る側の企業へは、購入するレアメタルにそうした問題が起きていないか確認する姿勢が求められます。</p> <p>また、1日でも長く使えるよう技術開発を進めたり、リサイクルの仕組みを整えることが必要です。</p> <p>そして、私たち使う側も、長く大切に使う・必要無くなったものをきちんとリサイクルに出すということが大切になります。</p>

本時の目標:「仕方ないこと?」というものさしで、社会課題を考え、SDGsや社会課題を自分ごととして理解する。

まとめ(スライド28-29)

目安	学習活動と内容	留意点や社会課題に関する補足情報	シナリオ例
7分	世の中の「仕方がない」問題を見つけよう	本時で取り扱った様々な課題は、果たして仕方がないことだったのか?について考える	28 問いかけ例) 日常生活の中で、「仕方がなくない」と思っていることはある? ・性別によって家事の負担が偏る ・生まれた環境によって受けられる教育に差がある
			29 問いかけ例) ・今日の授業のなかで「モヤモヤ」が残った課題はある? ・その課題はどのように解決するためにあなたができることはある? ・もし、大人になってお金も時間も人も自由に使えるとしたら、どんなアイデアで「仕方がない」問題を解決したい?

展開	スライド番号	参考文献	URL
導入 SDGsとは	2	外務省「SDGsとは」	https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html
	3	持続可能な意味・・・ユニセフ-SDGs CLUB「SDGsって何だろう」より	https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/about/
展開① チョコレートと児童労働	5	ICI「Child labour in cocoa」	https://www.cocoainitiative.org/issues/child-labour-cocoa
	5	環境省「海洋プラスチック問題について」	https://www.env.go.jp/council/03recycle/%E3%80%90%E8%B3%87%E6%96%99%EF%BC%93%E3%80%91%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E3%83%97%E3%83%A9%E3%82%B9%E3%83%81%E3%83%83%E3%82%AF%E5%95%8F%E9%A1%8C%E3%81%AB%E3%81%A4%E3%81%84%E3%81%A6.pdf
	5	フェアトレードジャパン「なぜフェアトレード？カカオ」	https://www.fairtrade-jp.org/about/fairtrade/why_fairtrade_cacao.php
展開② 日本は世界平均より多くの電力を使っている、環境負荷をかけています	9	JAERO「原子力・エネルギー図面集【1-1-10】 主要国の一人あたりの電力消費量」	https://www.ene100.jp/zumen/1-1-10
	9	IEA「World Energy Balances」	https://www.iea.org/data-and-statistics/data-product/world-energy-balances#energy-balances
	10,11,14	資源エネルギー庁「令和2年度(2020年度)におけるエネルギー需給実績(確報)」	https://www.enecho.meti.go.jp/about/whitepaper/2022/html/2-1-4.html
	12	資源エネルギー庁「令和3年度エネルギーに関する年次報告(エネルギー白書2022)第2節 一次エネルギーの動向」	https://www.oecd-ilibrary.org/nuclear-energy/uranium-2020_d82388ab-en
	13	JCCCA「温暖化とは？地球温暖化の原因と予測」	https://www.jccca.org/global-warming/knowledge01
	16	資源エネルギー庁「2030年度におけるエネルギー需給の見通し(関連資料)」	https://www.enecho.meti.go.jp/committee/council/basic_policy_subcommittee/opinion/data/03.pdf
	17	NTTドコモ「ドコモでんき」	https://denki.docomo.ne.jp/
	17	NTTドコモ「NTTドコモ 5G」	https://www.docomo.ne.jp/special_contents/5g/
18	環境省「ゼロカーボンアクション30 COOL CHOICE 未来のために」	https://ondankataisaku.env.go.jp/coolchoice/zc-action30/	

展開	スライド番号	参考文献	URL
展開③ 地方では少子高齢化・過疎化が進んでいます	20	財務省「日本の財政を考える 参考資料1 日本の少子高齢化はどのように進んでいるのか」	https://www.mof.go.jp/zaisei/reference/index.html
	21	総務省「令和2年度版 過疎対策の現況」	https://www.soumu.go.jp/main_content/000807031.pdf
	23	総務省「過疎地域におけるsociety5.0の可能性」	https://www.soumu.go.jp/main_content/000635354.pdf
	23	総務省「令和2年版情報通信白書 教育分野」	https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ia/r02/html/nd124350.html
展開④ 部品となる天然資源をリサイクルしないと、スマホが作れなくなるかもしれません。	26	JEITA「よくわかる責任ある鉱物調達のパージ」	https://home.jeita.or.jp/mineral/understanding/
	26	産業技術総合研究所「回収が期待される金属 ～戦略メタルの選定～」	https://unit.aist.go.jp/env-mri/sure/kinzokushigen.html
	26	みずほ情報総研株式会社 「令和2年度産業標準化推進事業委託費(戦略的国際標準化加速事業「ルール形成戦略に関する調査研究(製品含有化学物質の情報伝達方式に関する調査研究)」調査報告書」	https://www.meti.go.jp/meti_lib/report/2020FY/000686.pdf